

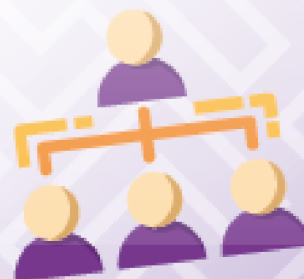


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE"

%(cover.codiceMeccanografico)

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 34** Valutazione degli apprendimenti
- 36** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 41** Aspetti generali
- 43** Modello organizzativo
- 44** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 45** Reti e Convenzioni attivate
- 46** Piano di formazione del personale docente
- 48** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

STORIA

L'istituto "Conventino-La Sorgente" è una scuola cattolica paritaria. Già dal 1882 operava a Caravaggio la scuola elementare "Conventino", gestita dall'Istituto delle Suore di Carità, dette di Maria Bambina, fino al 2004, anno in cui fu presa in carico dalla Parrocchia. Nel 1981 un gruppo di genitori e insegnanti sentì l'esigenza di completare il percorso educativo offerto dalla scuola elementare "Conventino" e costituì la Cooperativa "Don Leone Leoni" perché avviasse una scuola media, espressione dell'impegno educativo della Chiesa locale. Nacque così "La Sorgente", ospitata fino al 2003 nei locali dell'oratorio. Nel 2004, grazie al sodalizio tra la BCC di Caravaggio e la Parrocchia, che ha portato alla costituzione della Fondazione "Don Pidrì e Don Pierino" e alla ristrutturazione di un edificio particolarmente caro ai caravaggini, la scuola si è trasferita nella sede di via Guzzasete. Sempre nel 2004, venuta meno la capacità delle suore di proseguire la loro missione a causa della carenza di vocazioni, la Parrocchia si assunse la responsabilità di continuarne l'opera, affidando alla Coop. Don L. Leoni Onlus la gestione di entrambe le scuole. A settembre 2014 anche la scuola primaria Conventino è stata trasferita nella sede di via Guzzasete, costituendo con La Sorgente un polo didattico-educativo di matrice cattolica. Oggi Conventino e La Sorgente, pur mantenendo la denominazione originaria che ne rappresenta sul territorio l'identità, costituiscono un'unica realtà formativa e propongono un curriculum verticale unitario e condiviso.

La scuola "Conventino-La Sorgente" riconosce di non essere l'unico riferimento educativo per i ragazzi, quindi si inserisce attivamente nel contesto cristiano e territoriale, valorizzando tradizioni religiose e civili e collaborando con la parrocchia e la comunità locale. Aderisce al Progetto Educativo delle Scuole Cattoliche della Diocesi di Cremona, promuovendo la formazione integrale degli studenti secondo i valori evangelici e nel rispetto della Costituzione italiana.

TERRITORIO

Caravaggio è un comune italiano di circa sedicimila abitanti, della provincia di Bergamo, in Lombardia, collocato nella pianura bergamasca occidentale. Il territorio comunale comprende anche due frazioni, Masano e Vidalengo.

Negli ultimi decenni si è assistito ad un progressivo sviluppo artigianale e industriale a scapito del settore primario, fiorente e prevalente fino agli anni Sessanta. I settori principali di attività sono il commerciale e l'edilizio, seguito dalle attività manifatturiere. Gli abitanti del centro sono soprattutto artigiani e operai, con una discreta presenza di commercianti e impiegati. In continuo aumento sono



i laureati e i professionisti. In espansione il settore terziario. In generale il territorio ha un background socioeconomico di livello medio-basso: negli ultimi anni la crisi economica ha inciso sensibilmente.

Sul territorio sono presenti centri di aggregazione sociale. In particolare risultano utilizzati dai ragazzi nel tempo extrascolastico il Centro Sportivo, l'oratorio di recentissima ristrutturazione, la biblioteca.

La nostra scuola da molti anni intrattiene rapporti di collaborazione con diversi enti territoriali e istituzionali, sia appartenenti al sistema dell'istruzione e della formazione che al circuito culturale, associativo e sportivo perché siamo convinti che solo in questo modo l'azione educativa mantiene un contatto con la realtà del mondo circostante. Tra gli enti con i quali collaboriamo, ricordiamo: Parrocchia di Caravaggio, Comune di Caravaggio, Pro Loco, Caritas, Consultorio Agape, AVIS, AIDO, Associazione Alpini Caravaggio, Banco alimentare.

Gli alunni della nostra scuola sono prevalentemente di Caravaggio, ma negli ultimi anni il bacino di utenza si è allargato anche oltre i confini della Provincia. Pochi studenti si avvalgono del trasporto pubblico (SAI), la maggior parte raggiunge la scuola con mezzi autonomi.

UTENZA

La popolazione studentesca è omogenea. Sono presenti pochi studenti provenienti da famiglie straniere, prevalentemente cinesi, ben integrati nel tessuto socioeconomico locale. La maggior parte delle famiglie sono benestanti. Non si segnalano particolari situazioni di svantaggio economico o culturale.

La scuola accoglie alunni con disabilità (2,6%), con DSA (12,4%), con BES (3,3%). Si precisa che in quest'ultima percentuale un PDP è stato redatto per svantaggio linguistico-culturale, gli altri quattro per disturbi aspecifici e/o emotivi.

Sono presenti alcune situazioni di disagio familiare attribuibili a separazioni coniugali, con ricadute a livello comportamentale e/o emotivo, che al momento non hanno mai richiesto l'intervento dei Servizi sociali.

Il rapporto alunni-docente è mediamente di 25 alunni.

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti trasferiti è in linea con i riferimenti nazionali.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BG1M00900R
Indirizzo	VIA GUZZASETE, N. 26 CARAVAGGIO CARAVAGGIO 24043 CARAVAGGIO
Telefono	0363350754
Email	PRESIDE@CONVENTINOSORGENTE.COM
Pec	SORGENTE@PEC.IT
Sito WEB	www.conventinosorgente.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	152



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	6

Approfondimento

La nostra realtà scolastica è dotata di LIM in tutte le aule.

I docenti e gli alunni utilizzano il Chromebook come strumento didattico.



Risorse professionali

Docenti 14

Personale ATA 6



Aspetti generali

La Scuola "Conventino-La Sorgente" promuove una rinnovata riflessione sul rapporto tra la fede e l'educazione per la costruzione di una proposta "alternativa" nel contesto attuale di crisi non solo economica ma anche valoriale e culturale. Essa si propone quindi come risposta alla legittima richiesta delle famiglie credenti di avere luoghi educativi coerenti con la loro scelta di fede ma anche a coloro che in tale identità si riconoscono e la scelgono per la sua positività educativa, sociale e civile.

La Scuola aderisce al Progetto Educativo delle Scuole Cattoliche della Diocesi di Cremona, promuovendo la formazione umana e culturale dei giovani in un ambiente comunitario scolastico permeato dello spirito evangelico di libertà e carità, fedele alle indicazioni del Magistero della Chiesa e del Vescovo diocesano e si ispira ai principi della Costituzione italiana che sanciscono la libertà di scelta, di studio e di insegnamento.

La Scuola "Conventino-La Sorgente" si fonda su un progetto formativo globale di corresponsabilità che interessa tutte le dimensioni della persona e delle relazioni. I principi fondanti della comunità educante sono il rispetto per la vita, la ricerca della verità, la solidarietà, la giustizia, la libertà e la ricchezza della multiculturalità. La nostra Scuola promuove l'accoglienza, il rispetto, la valorizzazione delle differenze, la partecipazione, la testimonianza dei valori per favorire ricche relazioni interpersonali tra i vari soggetti della comunità scolastica. La nostra Scuola mira a far maturare il senso di responsabilità, attraverso un cammino verso gli altri che comincia presto, fin da piccoli. Gli allievi sono guidati a esercitare la libertà superando i condizionamenti personali e ambientali, a riflettere e operare scelte seriamente motivate, a rispettare l'ambiente scolastico ed extrascolastico, a prendersi cura dell'altro e a saper affrontare difficoltà e insuccessi. In quest'ottica la scuola agisce su due fronti: sul piano globale accetta la sfida urgente di proteggere la nostra casa comune, per esempio con la scelta di una mensa plastic-free, sul piano personale mette al centro del processo di apprendimento la relazione educativa, favorendo momenti di incontro e dialogo tra insegnanti e singoli alunni.

Il nostro percorso formativo si attua anche attraverso il Regolamento di Istituto, inteso come strumento che orienta ai valori. Le regole, comunicate e spiegate tanto agli alunni quanto alle loro famiglie, chiedono impegno e fatica, ma danno sicurezza e serenità, sono termine di paragone e criterio di riferimento per la bontà delle azioni di ognuno e le soluzioni dei conflitti. In questa prospettiva, la scuola invita docenti, alunni e genitori a condividere e sottoscrivere, come prevede la normativa, il patto di Corresponsabilità Educativa e Digitale.



Lo stile educativo si concretizza nel “Metodo Educativo delle Casate” della scuola Conventino-La Sorgente. Le Casate non sono un altro progetto che si aggiunge a tutti gli altri già esistenti, ma il tentativo di raccogliere in unità le diverse esperienze scolastiche ed educative della nostra scuola, rispondendo alla necessità di incontrare i bisogni/desideri di ciascun bambino/ragazzo, di accompagnare la loro crescita culturale e umana, guidarli a esprimere le loro potenzialità ma anche a contenere gli aspetti più critici della loro personalità. "Appartenere" a una Casata significa perciò appartenere a una comunità più grande, significa fare esperienza di cittadinanza attiva e educazione integrale (amicizia, condivisione, rispetto e concordia). In questa prospettiva le Casate sono un laboratorio di vita per tutta la nostra comunità scolastica (alunni, docenti, personale non docente, famiglie). Le Casate sono quattro e prendono il nome dal simbolo dello stemma (Acquaneve, Caldoraggio, Foglialinfa, Fuocovivo). Ogni alunno all'inizio del percorso scolastico nella nostra scuola viene assegnato ad una Casata e vi resterà per tutto il tempo della sua permanenza. Ogni Casata acquisterà e perderà punti durante l'anno, in base al comportamento e all'impegno di ciascuno studente, andando a costituire una classifica finale che determinerà al termine dell'anno scolastico la Casata vincitrice della “Coppa delle Casate”.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sostenere le potenziali eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti con esito in uscita dagli esami del primo ciclo pari a 10/10 o 10 e lode.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche attraverso la possibilità di estendere la partecipazione alle settimane studio all'estero e con una più ampia adesione alle certificazioni. Potenziare le competenze digitali attraverso l'utilizzo dei Chromebook in tutte le classi.

Traguardo

Partecipazione di oltre il 30% degli studenti alle settimane all'estero. Competenze digitali in uscita pari al livello avanzato (A), per oltre il 50% degli studenti.

● Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Svolgere attività che permettano agli alunni di esprimere se stessi e sentirsi protagonisti attivi. Gestione dei ritmi, dei tempi e della progettazione da parte dei docenti al fine di costruire un ambiente di lavoro sereno.

Traguardo

Migliorare il benessere degli studenti a scuola.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Costruire percorsi di potenziamento per gli alunni che possono aspirare all'eccellenza, senza trascurare i Bisogni Educativi Speciali di tutti gli altri studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Sostenere le potenziali eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti con esito in uscita dagli esami del primo ciclo pari a 10/10 o 10 e lode.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi a sostegno delle potenziali eccellenze.





Percorso n° 2: IL BEN-ESSERE A SCUOLA AL CENTRO

Svolgere attività che permettano agli alunni di esprimere se stessi e sentirsi protagonisti attivi. I docenti si attivano per gestire al meglio ritmi, tempi e per progettare le attività al fine di costruire un ambiente di lavoro sereno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Svolgere attività che permettano agli alunni di esprimere se stessi e sentirsi protagonisti attivi. Gestione dei ritmi, dei tempi e della progettazione da parte dei docenti al fine di costruire un ambiente di lavoro sereno.

Traguardo

Migliorare il benessere degli studenti a scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

I docenti progettano e valutano tenendo conto delle specificità dei singoli studenti, al fine di garantirne il benessere.





Percorso n° 3: COMPETENZE LINGUISTICHE E DIGITALI AL CENTRO

Con l'introduzione di vacanze studio all'estero, la partecipazione e il superamento degli esami Trinity e DELE, la scuola punta a potenziare le competenze linguistiche di tutti gli studenti. Con l'estendersi del progetto "Scuola NON SOLO digitale", la scuola punta a incrementare le competenze digitali di tutti gli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche attraverso la possibilità di estendere la partecipazione alle settimane studio all'estero e con una più ampia adesione alle certificazioni. Potenziare le competenze digitali attraverso l'utilizzo dei Chromebook in tutte le classi.

Traguardo

Partecipazione di oltre il 30% degli studenti alle settimane all'estero. Competenze digitali in uscita pari al livello avanzato (A), per oltre il 50% degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Ambiente di apprendimento più funzionale e moderno.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di settimane studio all'estero. Organizzazione di laboratori e certificazione linguistica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Alla Sorgente coniughiamo il futuro con la tradizione, l'innovazione tecnologica con una didattica che mette al centro l'allievo e il suo desiderio di crescere e conoscere. Nell'a.s. 2021-22 è stato avviato il nuovo progetto AMBIENTE DIGITALE. A partire dall'a.s. 2024-25, tutti gli alunni sono dotati di Chromebook personale come strumento didattico e in tutte le aule è installato un Chromecast. Alcuni dei libri sono adottati in formato esclusivamente digitale. L'obiettivo ambizioso che ci prefiggiamo è quello di unire l'insegnamento tradizionale con quello digitale, offrendo ai nostri studenti le parti migliori di entrambi questi mondi. Gli insegnanti usano abitualmente le nuove tecnologie nella didattica, senza dimenticare, però, che nessun cammino educativo può prescindere dalla relazione fra insegnante e allievo e la tecnologia non può in alcun modo sostituire questo fondamentale "rapporto umano".

Dall'a.s. 2025-26 è attivo il nuovo sito Internet della scuola.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Continuare a implementare metodologie didattiche innovative per una didattica interdisciplinare e non solo digitale.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Associazione Genitori della scuola promuove e sostiene attività a favore della scuola.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Lo spazio mensa verrà riqualificato e ampliato.



Aspetti generali

Dalla scuola primaria alla scuola secondaria, i genitori trovano un percorso educativo e culturale unitario e un'offerta formativa ricca e articolata affinché i figli possano crescere umanamente e raggiungere una solida preparazione scolastica.

Per questo molte attività sono comuni alla scuola primaria e alla secondaria di I grado:

- Cammino di fede
- Preghiera all'inizio giornata
- Pellegrinaggio al Santuario della Madonna del Sacro Fonte a Caravaggio all'inizio dell'anno scolastico
- Percorsi di Avvento e Quaresima
- Iniziativa del Donacibo
- Progetto "Io leggo perché"
- Santa Messa di fine anno scolastico
- Incontri per le famiglie
- Educazione alla solidarietà e alla carità
- Iniziative di formazione per le famiglie
- Sensibilizzazione all'ecumenismo, all'intercultura e alla pace

Open Day

La scuola apre le porte ai visitatori per presentare l'offerta formativa.

Presepe vivente

Per le vie della città si svolge una rappresentazione natalizia in cui sono coinvolti tutti gli alunni, i docenti e i genitori della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Christmas day

Giornata in lingua inglese a tema natalizio coordinata da insegnanti specializzate e rivolta a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria.

Festa di fine anno scolastico

La scuola propone un pomeriggio di festa in cui i veri protagonisti sono gli studenti, il tutto allietato da una cucina speciale grazie alla preziosa collaborazione dei genitori.



Vacanza studio all'estero

A luglio viene proposta agli alunni una bellissima esperienza di viaggio studio all'estero per favorire apertura culturale, autonomia, cittadinanza attiva e confronto con contesti educativi e sociali differenti.

English Summer Camp

In estate viene organizzato un divertentissimo corso di inglese con docenti madrelingua dedicato sia agli alunni della scuola primaria sia ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

La nostra scuola da molti anni intrattiene rapporti di collaborazione con diversi enti territoriali e istituzionali, sia appartenenti al sistema dell'istruzione e della formazione che al circuito culturale, associativo e sportivo perché siamo convinti che solo in questo modo l'azione educativa mantiene un contatto con la realtà del mondo circostante. Tra gli enti con i quali collaboriamo, ricordiamo: Parrocchia di Caravaggio, Comune di Caravaggio, Proloco, Caritas, Consultorio Agape, Avis, Aido, Associazione Alpini Caravaggio, Biblioteca di Caravaggio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE"

BG1M00900R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE"
BG1M00900R (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Dall'a.s.2020-21 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica coniugato con le discipline di studio e pertanto condotto da più insegnanti con lo scopo di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

I tre nuclei concettuali attorno a cui ruotano tutte le tematiche affrontate sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

L'adesione della nostra Scuola alle iniziative promosse dal territorio, la ristrutturazione green degli spazi esterni, la mensa plastic free e il Sistema educativo delle Case inseriscono il nuovo insegnamento in un orizzonte più ampio e già ben consolidato, che testimonia ai ragazzi un preciso stile di vita e li educa alla cittadinanza attiva.

Il monte ora previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è costituito da un minimo di 33 ore annue per classe.

Approfondimento

L'orario settimanale di 30 ore è distribuito su 5 giorni dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani. Nei restanti pomeriggi la scuola propone attività facoltative: studio e compiti, laboratori e corsi di approfondimento.

A partire dall'a.s. 2022-23 le ore di Matematica e Scienze vengono organizzate in modo da introdurre l'ora di Matematica Applicata alle Scienze (MAAS), un'occasione per fare esperienza concreta della matematica utilizzando in ambito scientifico le conoscenze e le abilità acquisite nelle ore di aritmetica e geometria per tradurle in competenze.



Allegati:

orario.pdf



Curricolo di Istituto

SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Approfondimento

LINEE PEDAGOGICHE

L'alunno

- Accresce le capacità di ascolto, lettura, attenzione e ragionamento
- Impara ad analizzare, organizzare e collegare i contenuti disciplinari
- Acquisisce un metodo di studio autonomo
- Impara a costruirsi una personale opinione e ad esporla
- Partecipa alle attività didattiche con interesse e impegno

L'insegnante

- Promuove capacità di ascolto e attenzione, autonomia e ragionamento
- Accoglie gli alunni nella loro originale individualità
- Stabilisce un rapporto basato sul rispetto reciproco, sulla fiducia, sul dialogo e sul confronto
- Favorisce la formazione di amicizie e rapporti significativi
- Prepara compiti ed esperienze di realtà
- Stimola le domande e la formulazione delle ipotesi
- Adatta la didattica agli stili di apprendimento degli alunni
- Utilizza e insegna ai ragazzi le nuove tecnologie
- Collabora con i colleghi e le famiglie per favorire la crescita personale

Ciò che sta al centro della nostra idea di educazione è favorire l'apertura di tutta la persona all'incontro con la realtà attraverso un percorso di conoscenza che implica non solamente capire le



cose ma anche farne esperienza.

La pedagogia della nostra scuola poggia su tre capisaldi: la scoperta della realtà, io e gli altri, il mio posto nel mondo.

CLASSE PRIMA: la scoperta della realtà è il filo conduttore della classe prima. Gli alunni sono chiamati a indagare il mondo che li circonda attraverso i cinque sensi all'interno delle varie progettazioni disciplinari: l'osservazione, alla base del metodo scientifico, e in generale l'esplorazione dell'ambiente permette la costruzione di repertori lessicali specifici che arricchiscono i testi descrittivi o le relazioni di laboratorio e portano a rielaborazioni anche artistiche della realtà vissuta.

CLASSE SECONDA: Nel secondo anno "io e gli altri" è il tema trasversale. La scuola si propone di approfondire il tema della persona, dal punto di vista fisico ed emotivo. Lo studio del corpo umano, la lettura/scrittura di biografie, autobiografie e diari, la realizzazione di ritratti e autoritratti rappresentano mezzi per conoscersi e riconoscersi nell'accettazione dei propri pregi e difetti, primo passo utile e necessario per aprirsi agli altri in un modo sano e rispettoso delle differenze. In questo contesto e con queste premesse inizia il vero e proprio percorso di orientamento proposto dalla Provincia, incentrato sulla conoscenza dei propri interessi, valori e capacità. L'anno culmina con il Beach&Volley School a Bibione, occasione per fortificare le relazioni tra pari e con gli insegnanti.

CLASSE TERZA: L'ultimo anno affronta il tema del "mio posto nel mondo". Prosegue il percorso di orientamento e l'attenzione si allarga alla costruzione di un progetto di vita. Questo cammino infatti non si conclude con la scelta della scuola superiore, ma continua con il percorso di affettività e sessualità, coadiuvato da esperti esterni. In ambito più prettamente disciplinare gli studenti sono accompagnati in tutte le discipline a comprendere l'attualità attraverso la storia, la geografia, la letteratura...

I tre percorsi nella propria autonomia sono collegati e rappresentano tre tappe nella costruzione dell'avventura di diventare grandi. La proposta di un tema comune incentiva la stretta collaborazione tra gli insegnanti in una progettazione che sia il più possibile condivisa e stimola nei ragazzi ragionamenti critici più ampi, che abbattano le tradizionali divisioni in materie. Le diverse metodologie adottate si propongono di personalizzare e individualizzare il lavoro con particolare attenzione agli studenti con disabilità e fragilità.

Anche in questo ambito più prettamente didattico il tutoraggio rappresenta una grande opportunità di migliorare, nel rispetto e nella valorizzazione delle caratteristiche di ciascuno.

All'interno di questo orizzonte si inseriscono alcune azioni perseguite dalla Scuola negli ultimi anni per potenziare i bisogni dei singoli studenti in ambito culturale:



- progetto "Scuola non solo digitale": un Chromebook per tutti, potente strumento inclusivo e valido supporto per uno sviluppo delle competenze trasversali;
- riqualificazione degli spazi: aula all'aperto, laboratorio di scienze, tensostruttura polivalente, campo sintetico da calcetto, aula di arte con isole, aula magna - anche a scopi ricreativi;
- partecipazione a esami, concorsi, gare, per migliorare le competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali;
- doposcuola per tutti su base volontaria, con particolare attenzione agli studenti con BES;
- laboratori extracurricolari facoltativi del venerdì (scienze, latino, conversazione...) eventi speciali pensati per i ragazzi (serate scientifiche, serate cinema, collaborazioni con la biblioteca...);
- progetti in verticale con la scuola primaria dell'Istituto, che si concretizzano in lezioni tenute dai ragazzi della secondaria;
- coinvolgimento attivo dei ragazzi durante gli open day.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PUNTIAMO SULLE LINGUE

Le lezioni curriculari di inglese e spagnolo vengono affiancate da attività di potenziamento: insegnanti madrelingua, Christmas day e English Summer Camp, certificazioni Trinity e DELE. Attivazione di settimane studio all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche attraverso la possibilità di estendere la partecipazione alle settimane studio all'estero e con una più ampia adesione alle certificazioni. Potenziare le competenze digitali attraverso l'utilizzo dei Chromebook in tutte le classi.

Traguardo

Partecipazione di oltre il 30% degli studenti alle settimane all'estero. Competenze digitali in uscita pari al livello avanzato (A), per oltre il 50% degli studenti.



Risultati attesi

Incremento del livello di competenze in uscita nelle lingue straniere della maggior parte degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Presenza di madrelingua

● DIDATTICA NON SOLO DIGITALE

Utilizzo, nella scuola secondaria di I grado, di un dispositivo digitale personale CHROMEBOOK, pensato appositamente per la didattica e per l'innovazione dell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche attraverso la possibilità di estendere la partecipazione alle settimane studio all'estero e con una più ampia adesione alle certificazioni. Potenziare le competenze digitali attraverso l'utilizzo dei Chromebook in tutte le classi.

Traguardo

Partecipazione di oltre il 30% degli studenti alle settimane all'estero. Competenze digitali in uscita pari al livello avanzato (A), per oltre il 50% degli studenti.

Risultati attesi

Oltre il 50% degli studenti in uscita ottiene il livello avanzato nelle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Migliorare gli ambienti di apprendimento e costruire percorsi di potenziamento per gli alunni che possono aspirare all'eccellenza, senza trascurare i Bisogni Educativi Speciali di tutti gli altri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sostenere le potenziali eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti con esito in uscita dagli esami del primo ciclo pari a 10/10 o 10 e lode.

Risultati attesi

Aumento del numero di studenti con esito in uscita dagli esami del primo ciclo pari a 10/10 o 10 e lode.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL BEN-ESSERE A SCUOLA

Svolgere attività che permettano agli alunni di esprimere se stessi e sentirsi protagonisti attivi dell'apprendimento. I docenti si attivano per gestire al meglio tempi e ritmi, oltre a progettare attività al fine di costruire un ambiente di lavoro sereno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Svolgere attività che permettano agli alunni di esprimere se stessi e sentirsi protagonisti attivi. Gestione dei ritmi, dei tempi e della progettazione da parte dei docenti al fine di costruire un ambiente di lavoro sereno.

Traguardo

Migliorare il benessere degli studenti a scuola.



Risultati attesi

Migliorare il benessere degli studenti a scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SEC. 1° GRADO "LA SORGENTE" - BG1M00900R

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene su proposta del coordinatore di classe sulla base delle valutazioni relative agli obiettivi di apprendimento individuati per ogni disciplina.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Da sempre la valutazione genera ansie in coloro che vivono la scuola e troppo spesso ci siamo trovati a spiegare che gli alunni non sono definiti dai voti che ricevono. Per noi ciò che conta davvero sono i bambini/ragazzi e il loro desiderio di imparare. È dal nostro desiderio di mettere la relazione al centro del processo di apprendimento che sono nati in questi ultimi anni i giudizi dialogici e esperienze di autovalutazione accanto ai voti tradizionali, colloqui tra insegnanti e alunni, oltre a quelli tra insegnanti e genitori. Nella primaria le insegnanti scrivono due volte all'anno una lettera personale a ciascun bambino e la leggono e commentano insieme. Nella secondaria di I grado è stato realizzato un documento integrativo alla scheda di valutazione quadrimestrale e a quella di metà secondo quadrimestre che si rivolge ai ragazzi in seconda persona e in cui si chiede loro di individuare concreti obiettivi da raggiungere. Ad ogni alunno della secondaria di I grado è assegnato un docente in qualità di Tutor, che funge da punto di riferimento per questioni e dubbi che dovessero sorgere. Compito del Tutor è anche quello di verificare, insieme all'alunno, i progressi fatti verso il raggiungimento degli obiettivi. Il dialogo che si attiva tramite questi mezzi, e che rende i bambini e i ragazzi coscienti della propria crescita umana e protagonisti del proprio percorso



scolastico, culmina alla fine dell'anno in un incontro tra alunno, genitori e insegnanti in cui si condividono i risultati educativi e didattici raggiunti.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente - Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo - Rispetto dei doveri scolastici - Relazione con compagni e docenti - Frequenza scolastica e puntualità

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per i criteri relativi all'ammissione/non ammissione alla classe successiva, si fa riferimento a quanto indicato dalla normativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per i criteri relativi all'ammissione/non ammissione all'esame di Stato, si fa riferimento a quanto indicato dalla normativa.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Ponendo la persona al centro del processo educativo, la scuola Conventino - La Sorgente ritiene valore imprescindibile l'accoglienza di ogni forma di diversità e si impegna a promuovere azioni e pratiche che favoriscano il superamento delle problematiche da essa derivanti, agendo sul contesto collettivo.

L'azione educativa mira quindi a rispondere in modo adeguato e articolato alle esigenze degli alunni che si trovino in situazioni di difficoltà favorendone l'inserimento, promuovendone l'integrazione scolastica e lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 indica la strategia inclusiva per il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e introduce il concetto dei BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES), poiché in ogni classe ci sono allievi che richiedono particolare attenzione per cause di natura sociale, familiare, ambientale, biologica o per una combinazione di più fattori. Questa area dello svantaggio scolastico, indicata appunto come AREA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, comprende:

- L'area della disabilità: ai sensi della Legge 104/9, con il conseguente diritto alle misure previste dalla stessa legge quadro
- L'area dei disturbi evolutivi specifici: oltre ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), comprende i deficit del linguaggio, della coordinazione motoria e il disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD)
- L'area dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

La nostra scuola, come previsto dalla Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013, predispone ogni anno "Il Piano Annuale per l'Inclusione" redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

A partire dall'a.s. 2022-23 è attivo un accompagnamento allo studio per gli alunni con DSA della secondaria di I grado in orario extracurricolare (doposcuola dedicato e facoltativo).



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sulla base della documentazione clinica presentata dalle famiglie e/o sulla base dell'osservazione e di considerazioni di carattere psico-pedagogico e didattico, i docenti redigono il PEI, confrontandosi con gli specialisti qualora sia possibile.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, Equipe pedagogica, Famiglia, Educatori, specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Durante i colloqui scuola-famiglia si opera la condivisione, la progettazione e la valutazione delle



azioni che tutti gli attori in rete devono attuare per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, sia formativa sia sommativa, sarà svolta in itinere in modo da poter monitorare l'adeguatezza dell'apprendimento, dei contenuti e dei metodi. L'alunno sarà sollecitato a partecipare al suo processo di apprendimento attraverso l'esplicitazione da parte dell'insegnante, di volta in volta, degli obiettivi da raggiungere e delle abilità acquisite, o eventualmente delle lacune ancora presenti. Le verifiche saranno strutturate secondo queste modalità: quesiti a scelta multipla, quesiti vero/falso, domande a risposta aperta, frasi a completamento, corrispondenza tra termini e definizioni, esercizi applicativi, produzione e comprensione di testi, prove pratiche (Musica, Arte, Tecnologia), utilizzo del Chromebook in supporto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'educazione inclusiva si coniuga con una educazione per tutti gli alunni che operano in un'aula scolastica. Condividere ogni giorno con i propri compagni a scuola diversi modi di apprendere, constatare la varietà e la diversa misura delle competenze presenti non solo in un gruppo ma in ogni singola persona è un'opportunità insostituibile per apprendere in modo significativo cioè personale, durevole e trasferibile fuori dall'ambito scolastico. Gli alunni con disabilità sono per questo una risorsa per l'apprendimento di tutti gli alunni così come le strategie e le metodologie "speciali" sono



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

una risorsa per l'apprendimento di tutti gli alunni proprio perché capaci di aumentare la personalizzazione e lo scambio fra competenze e saperi.



Aspetti generali

L'anno scolastico è diviso in due frazioni temporali (settembre-dicembre; gennaio-giugno) a conclusione dei quali vengono consegnate le schede di valutazione ministeriali accompagnate da un documento per la rilevazione analitica di aspetti cognitivi e socio-relazionali. A metà della seconda frazione temporale sono previsti colloqui tra tutor e alunni per la verifica dell'andamento educativo e didattico.

L'orario settimanale di 30 ore è distribuito su cinque giorni dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani. Nei restanti pomeriggi la scuola propone attività facoltative: studio e compiti, laboratori e corsi di approfondimento.

ORARIO CURRICOLARE

ore 8:00 - 13:00 da lunedì a giovedì

ore 13:00 - 14:00 Mensa e ricreazione

ore 14:10 - 16:10 Lunedì e mercoledì

ore 8:00 -13:55 Venerdì

SERVIZI FACOLTATIVI

14:10 - 16.10 Martedì e giovedì: Studio e compiti

14:45 - 16:15 Venerdì: laboratori

16.10 - 18:00 da lunedì a giovedì: Post scuola

VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Sono riconosciute parte integrante dell'attività educativo-didattica.



Vengono privilegiate:

- Esperienze a contatto con la natura
- Visite che consentano l'esperienza diretta di aspetti storico-geografici studiati
- Approfondimento della realtà locale
- Attività negli ambiti sportivo, sociale e relazionale
- Proposte teatrali

I genitori sono invitati a prendere visione di avvisi e circolari, del calendario degli incontri e delle udienze pubblicati sul registro elettronico, e di parteciparvi per la condivisione del percorso formativo-didattico.

Appuntamenti previsti:

- Ciascun docente mette a disposizione un'ora settimanale per i colloqui individuali
- Assemblee di classe
- Colloqui alunno-insegnante tutor in determinati momenti dell'anno.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Supporto organizzativo e gestionale - Area Didattica e Collegiale: il collaboratore aiuta a tradurre le linee guida del DS in azioni concrete nel corpo docente - Comunicazione e relazioni	1
Funzione strumentale	Responsabile Area Inclusione: gestisce e coordina le attività relative all'area Inclusione	1
Docente specialista di educazione motoria	Insegnamento dell'educazione motoria.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Attività di segreteria didattica

Segreteria amministrativa

Attività di gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito scuole paritarie

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Bisogni Educativi Speciali: focus relativo ai DSA

Formazione teorica e pratica.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica innovativa

Metodi di insegnamento che vanno oltre la lezione frontale tradizionale, includendo approcci come: - apprendimento collaborativo - didattica digitale - flipped classroom - gamification - uso di elementi di gioco per motivare l'apprendimento

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tavolo del digitale: l'intelligenza artificiale a scuola

Percorso introduttivo alla IA che fornisce conoscenze teoriche e pratiche unitamente ad applicazioni IA e strumenti digitali innovativi. Esercitazioni pratiche e casi di studio per comprendere l'uso dell'intelligenza artificiale in contesti reali.

Tematica dell'attività di
formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza - Primo Soccorso

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: HACCP

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola